Тематическое планирование 2019-2020 уч.г.

Инициативная группа воспитателя МАДОУ № 22 «Орлёнок»

Гергерт Л.В.

"Информационно коммуникационные технологии в совместной образовательной деятельности взрослых и детей в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО"

ЦЕЛЬ:

Всестороннее повышение профессионального мастерства и потенциала педагогов в информатизации образовательного процесса, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи.

1. Повышение профессиональной компетентности **воспитателей**в вопросах информационно коммуникационных технологий.

2. Развитие вариативности мышления педагога, ориентирование на приобретение собственного опыта по созданию презентаций, мультимедийных интерактивных упражнений, интерактивных игр для детей раннего возраста.

3.Совершенствование конструктивных, коммуникативных умений педагогов в сотрудничестве с семьей в ходе реализации задач ИКТ.

Тематическое планирование

Октябрь 2019. Тема. «Интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ как компонент образовательного процесса».  
Декабрь 2019. Тема. «Создание и использование интерактивных игр в программе « Microsoft PowerPoint» для детей раннего возраста.

Февраль 2020г. Тема. «Создание и использование мультимедийных интерактивных упражнений на сервисе LearningApps.org».

Апрель 2020. Тема. «Информационно-коммуникационные технологии взаимодействия с семьями воспитанников».

Май 2020г. Подведение итогов. Отчёт о работе Инициативной группы за 2019-2020 г.г.

Ув. Родители!

С вашими детьми работают:

Воспитатель: Людмила Валерьевна

Гергерт

Тел. 8 953 044 34 66

Мл. воспитатель: Нина Гавриловна

Мед сестра: Татьяна Константиновна

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

На мероприятии я …..

Самым интересным для меня было….

В своей дальнейшей работе я…

Пожелания руководителю инициативной группы….

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии и современной педагогике, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Однако следует помнить, основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы, как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может, ему необходима помощь взрослых.

Ребенок будет развиваться успешнее, если взрослые создадут многообразную окружающую среду вокруг него и научат обращаться с ней, выступая в роли партнера. Ведущая деятельность в этом возрасте - предметная, новообразование - овладение ходьбой; доминирующая функция развития - восприятие. В раннем детстве, когда ведущей деятельностью становится предметно-манипулятивная деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества со взрослым, познавательная активность направлена на изучение предметного мира .Учет этих параметров предполагает, что ребенок от года до трех лет будет развиваться «семимильными» шагами, если взрослые помогут ему в этом, организовав вокруг него богатую предметную среду. Ведущий мотив малыша - «Я хочу» - обуславливает необходимость сделать так, чтобы ребенок сам захотел играть, заниматься, выполнять просьбы взрослого .

Изобразительная деятельность предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с различными материалами. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Так, самым маленьким детям удобнее рисовать толстой кисточкой с короткой ручкой, которой можно делать крупные мазки; детям постарше, у которых более совершенна мелкая моторика, можно предлагать и тонкие кисточки.

Детей раннего возраста нужно познакомить с основными приемами работы с различными материалами. Малышам следует предлагать рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками поролоновой губки, щеточками, «печатками». Ребята могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана можно расположить не только на столе, но и на полу, с тем чтобы дети имели возможность для свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Один малыш может выбрать для рисования карандаш, другой – мелок, третий – губку, пропитанную краской. В такой ситуации создаются благоприятные условия для налаживания совместной деятельности, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности.

По завершении коллективного рисунка воспитатель может спросить у малышей, что они нарисовали; помочь им увидеть в пятнах и мазках знакомые образы (солнышко, цветок, дождик и т.п.); дорисовать некоторые детали к рисункам детей так, чтобы получился новый образ, например, соединить линиями цветные пятна или добавить несколько пятен, чтобы получилась мышка, домик, человечек и т.п. Можно предложить малышам дорисовать к рисунку педагога какие-либо детали и придумать, что получилось. Хорошим приемом для стимуляции детского воображения является кляксография. Если брызнуть краску а бумагу и сложить лист пополам кляксой внутрь, получится картинка-клякса. Затем можно предложить детям угадать, что получилось, или дорисовать картинку, дав полную свободу фантазии. Для организации индивидуальной и совместной изобразительной деятельности детей воспитатель может использовать заготовки, например, вырезать фигурку тигра, кошки, жирафа и предложить малышам нарисовать на ней полоски и пятна; изобразить на ватмане большую змею и попросить детей разрисовать ее так, как им захочется. Хорошим приемом является примакивание к бумаге поролоновой губки, пропитанной краской, или специальной печатки. Печатками могут служить вырезанные из поролона фигурки, катушки, кусочки овощей и любые подходящие предметы. С помощью приема примакивания дети могут украсить елку разноцветными шарами, яблоню – яблоками или птичками, клумбу – цветами.

 Детей раннего возраста знакомят с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов с использованием разноцветной бумаги, природного и бросового материала (листьев, веточек, семян, кусочков бумаги, ткани, ваты и пр.). Приобщая детей к изобразительной деятельности, следует поддерживать инициативу ребенка, его стремление что-либо изобразить; предоставлять право выбора материала, средств. Показывая малышам образцы того или иного вида деятельности, взрослый должен предоставить им возможность действовать самостоятельно и не навязывать всей группе одно и то же занятие или игру. При проведении занятий и игр с маленькими детьми лучше комплексно использовать различные виды художественной деятельности, например, рисовать под музыку, лепить персонажей сказок и затем обыгрывать их сюжеты. Очень важно отношение взрослых к продуктам творчества ребенка. Следует поощрять любые попытки творчества малыша, хвалить его, относиться с уважением к тому, что у него получилось.

Предметно-пространственная развивающая среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка - она воспитывает и развивает его. Под предметно-развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Посредством предметно-пространственной развивающей среды малыш познает разнообразные предметы быта, природные и дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением, то есть развивается предметно-орудийная деятельность. В процессе предметно-орудийной деятельности, в свою очередь, еще более расширяется, обогащается познание свойств и качеств предметов окружающего мира. Таким образом, происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: знание цветов, форм, величин. Развивается восприятие, которое является ведущим познавательным процессом .