Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 «Орлёнок»

624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5

http://22.садкарпинск.рф/

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ № 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. Г. Безрукова |

**Рабочая образовательная программа**

**2 – я группа раннего возраста «Лисята»**

**Возраст детей 1г. – 2 г.**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитатель I квалификационной категории  Гергерт Людмила Валерьевна |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка

|  |
| --- |
| 1.2 Цели и задачи программы |
| 1.3 Принципы реализации программы |
| 1.4 Целевые ориентиры |
| 1.5 Планируемый результат освоения программы  2Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности. 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы  3.Организационный раздел 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.2.Режим дня в группах раннего возраста 3.3 Непосредственная образовательная деятельность детей на неделю 3.4Организация адаптационного периода. 3.3 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников  Список литературы         |  | | --- | | . | |  |     1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  Пояснительная записка  Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:  Конституция РФ, ст. 43,72;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  Рабочая образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Рабочая программа разработана для детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Орлёнок».  **Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Исходя из поставленной цели, формируются **следующие задачи:**  Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.  Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.  Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.  Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.  Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.  Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  **1.3 Принципы реализации программы**  Реализация данных задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:  - системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);  - доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);  - включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);  - наглядность ( лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);  - интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей дошкольного возраста);  - динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);  - сезонности (следует учитывать местные условия, время года);  - преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);  - развивающего воспитания (ребенок обязательно выскажет какое- то мнение, совершит определенное действие при помощи взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою).  **Планируемые результаты основания программы**  **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**  - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  **Возрастные особенности детей 2- ой группы раннего возраста.**  (от 1года до 2 лет)  У детей группы на втором году жизни  развивается самостоятельность , формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с воспитателем носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.  Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.  Для детей группы характерна высокая двигательная активность.  Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и  на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.  У детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке, лошадке).  В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих  не более 8-10 человек)  В разных видах деятельности в группе обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью воспитателя ребенок упражняется в установлении  сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).  С помощью взрослых и разнообразного материала в группе дети осваивают действия с игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки).  Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.  Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.  Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).  Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним в групповом помещении.  На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и и орудийные действия.  Успехи в развитии  предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и  устремляется к нему.  Постепенно с помощью воспитателя дети учатся доводить начатое до конца, добиваясь результата.  Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.  Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. В группе организована предметная деятельность, формируется и совершенствуется восприятие, в том числе  составляющие основу сенсорного воспитания.  В процессе разнообразной деятельности с взрослым  дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления  является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.  Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.  Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает  воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.  Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.  Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.  Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.  К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.  Дети в группе старше полутора лет активно обращаются к взрослым с вопросами, но выражают их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где мишка?», «Курочка куда пошла?».  Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.  На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».  Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.  Четверо детей не умеют держать ложку. Малыши с помощью воспитателя постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.  Расширяется ориентировка  в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.  На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.  Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи воспитателя игры («Прятки», «Догонялки»).  Однако опыт  взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Некоторые дети могут расплакаться и даже ударить жалеющего его ребёнка. Они активно протестуют  против вмешательства в игру.  Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении всячески оберегается.  Детей приучаю соблюдать «дисциплину расстояния». Они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом они пользуются простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.  На фоне «охраны»  деятельности каждого малыша , формируются совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.).  Подражая воспитателю малыши пытаются «накормить, причесать» другого.  Несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях выполняются.  Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.  Подвижность детей мешает им сосредоточиться на спокойных занятиях.  Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.  Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.  С одной стороны, возрастает самостоятельность детей во всех сферах жизни, с другой - они осваивают правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.  **II. Содержательный раздел программы**  **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка**  Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1г. -2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.  В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;  Развитие первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира : форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, о традициях и праздниках.  Освоение действий с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).  2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»  Речевое развитие включает:  - владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Художественно-эстетическое развитие предполагает:  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).  В раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:  Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  . Способы и направления поддержки детской инициативы  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:  1.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей  3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность  4.Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  5.Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  6.Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  7.Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  .  **III. Организационный раздел**  **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  **Материально- техническое обеспечение Программы:**  Организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение  Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.  Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.  Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.  *Помещение для приема детей* удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).  Оборудование *туалетной комнаты* приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.  *В спальне* находятся кровати для каждого ребенка.  *В групповой комнате* расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.  Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.  **Центр игры**. Игрушки-забавы: звучащие, двигающиеся неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др. Заводные игрушки (большие и маленькие волчки), игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши. Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.) . Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).  **Центр книги**. Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры) Разрезные картинки, наборы парных картинок; Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;  **Центр театра**. Различные виды театров: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Цыплёнок и утёнок».  **Центр ряжения**. Косынки, юбки, кепки, фартуки , пелёнки для кукол, ленты и др.  **Центр экспериментирования**. Лейки, мельницы для игр с водой и песком, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) рыбки из различных материалов, пупсы, камешки, шишки, сачки, песок и др. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);  **Центр сенсорного развития**, **конструирования.** Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм ,различных размеров, дидактические игры, пазлы, матрёшки, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал. Пирамидки для индивидуальных занятий . Большая напольная пирамида; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары)  **Центр двигательной активности.** горки , лесенки ,скамеечки ,игрушки-качалки (лошадки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов , веревки . дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения ,массажные дорожки и коврики с разным покрытием , «сухой бассейн» Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, обручи, специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев : ленты, флажки, погремушки, маски животных и птиц, мешочки с песком для подвижных игр,  **Центр ИЗО деятельности**. Альбомы для рисования, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, солёное тесто    **Организация режима пребывания детей в образовательном  учреждении**  В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.  Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.  **Режим дня второй группы детей раннего возраста**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Режимные моменты | Время | | 1. | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.05 | | 2. | Завтрак | 8. 15 - 8. 35 | | 3. | Игры, самостоятельная деятельность. | 8. 35 – 9.00 | | 4. | Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10, 9.20 – 9. 30 | | 5. | Игры, самостоятельная деятельность | 9. 30 – 9.45 | | 6. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9. 45 – 11 .00 | | 7. | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 11. 00. – 11.15 | | 8. | Обед. | 11. 15 – 11.50 | | 9. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00 – 15.00 | | 10. | Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 | | 11. | Полдник | 15.15 – 15. 25. | | 12. | Непрерывная образовательная деятельность | 15.25. –15-35, 15.45-15.55 | | 13. | Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы. | 15.55- 16.15 | | 14. | Игры по интересам. Уход домой | 16.15. – 17.30 |  |  |  | | --- | --- | | **Виды игр-занятий** | **Количество** | | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** | | Развитие движений | **2** | | Со строительным материалом | **1** | | С дидактический материалом | **2** | | Музыкальное | **2** | | Общее количество игр -занятий | **10** | |

Непосредственная образовательная деятельность детей на неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедель-**  **ник** | Утро*.* ***С дидактическим материалом.***  9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа  Вечер. ***Музыка*** 15.20.-15.30 |
| **Вторник** | Утро. ***Развитие движений***  9.00- 9.10- 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа  Вечер. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.*** 15. 20- 15.30.- 1 подгруппа,15.40.-15.50. – 2подгруппа |
| **Среда** | Утро**. *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа  Вечер*.* ***Со строительным материалом.***  15. 20- 15.30.- 1 подгруппа,15.40.-15.50. – 2 подгруппа |
| **Четверг** | Утро. ***С дидактическим материалом.***  9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9.30. - 2 подгруппа  Вечер. ***Развитие движений.***  15. 20- 15.30.- 1 подгруппа, 15.40.-15.50. – 2 подгруппа |
| **Пятница** | Утро. ***Музыка****.* 9.00- 9.10.  Вечер. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  15. 20- 15.30.- 1 подгруппа, 15.40.-15.50. – 2 подгруппа |

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут). Режим дня составлен с расчетом на 10.30 часового пребывания детей в детском саду.

**Организация адаптационного периода.**

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия); • постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

• установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;

• вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

• положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.). В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

**Традиции группы.**

В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день.

.

**Особенности контингента воспитанников группы**:

Состав группы по списку: 14 человек. Мальчиков – 10, девочек – 4

Из них:

1 группу здоровья имеют - 1 2 группу - 11 3 группу - нет

Социальный статус семей:

Полная семья -9 Неполная семья -4 Многодетная семья -1

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей). |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Выставки детского творчества. Создание памяток, буклетов. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские вечера. |
| Совместная деятельность | Организация праздников, проектов, конкурсов. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, формы работы | | |  |
|  | Беседы | Консультации | В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)) | Родительские собрания Анкетирование |
| Сентябрь | «Режим дня»;  «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»;  «О прохождении адаптации детей». | «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»  «Сон в дневное время, нужен ли он?»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?» | «Первый раз в детский сад»;  «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Анкетирование «Анкета – знакомство»  «Готов ли ребенок к детскому саду?» |
| Октябрь | «Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу» | «Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» | «Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей» | Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» |
| Ноябрь | «Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни» | «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети» | «Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном» | Анкетирование вновь поступивших детей |
| Декабрь | «Как сделать утро ребенка добрым?» | «Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа» | «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой» |  |
| Январь | «Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | «Профилактика простудных заболеваний»«Как организовать детский досуг в зимнее время» | «Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?» | Родительское собрание «Растем, играя» |
| Февраль | «О пользе дневного сна»  «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома» | «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию» | «23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой» |  |
| Март | «Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной» | «Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей» | «8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями» |  |
| Апрель | «Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях» | «Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка» | «Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?»  «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» |  |
| Май | «Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе» | «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге» | «Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье» | Родительское собрание «Подведем итоги года» |
| Июнь | «О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни» | «Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста» | «Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе». |  |
| Июль | «Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей» | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь» | «Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды» |  |

Список литературы

1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.

2.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.

3.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008

4.Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007

5.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.

6.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.

7.Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.

8.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000

9.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

10. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010

11.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.