Муниципальное бюджетное дошкольное образовательно учреждение

№ 22 «Орлёнок»

Проект

«Осень, осень, в гости

просим»

Автор

Гергерт Людмила Валерьевна, воспитатель

МБДОУ № 22 «Орлёнок»

Г. Карпинск2018

**Продолжительность** проекта: долгосрочный (сентябрь-октябрь).

**Вид**проекта: исследовательско -творческий.

**Участники**проекта: дети первой младшей группы, воспитатели, родители.  
Возраст детей: 2-3 года.

**Проблема.** У детей раннего возраста маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?», «Почему желтеет трава?» и т.д.

**Актуальность**. Дети раннего возраста только начинают познавать мир, явления природы. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всѐ потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Именно ранний возраст - это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Поддерживая искренний интерес ребѐнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Проект «Осень, осень, в гости просим» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, опытническую деятельность, связную речь.

**Цель проекта**. Создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развитие познавательной активности детей через совместную игровую деятельность.

**Задачи проекта**:

1. Образовательные:

- познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме.

2. Развивающие:

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности

- развивать познавательный интерес к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- развивать художественно- творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап

Действия педагогов: подбор материала, методической литературы, информации по теме «Осень».

**Ожидаемые результаты:**

• развитие познавательной активности деятельности детей раннего возраста в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

• Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

• совершенствование экологической среды группы;

• вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление

заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

• выставка поделок из природного материала.

**План реализации проекта.**

НОД «Волшебница-Осень» с ИКТ «Осень, осень».

НОД «Оденем куклу Катю на прогулку».

**Беседы:**«Осень золотая», «Чем пахнет осень», «Признаки осени», «Что нам осень подарила», «Бережное отношение к природе», «Как отличить осень»,

**Наблюдения**: за листопадом, за состоянием погоды, за деревьями и кустарниками осенью, за трудом дворника осенью, за сезонными изменениями, за осенней одеждой детей и взрослых.

**Экскурсии:** по территории детского сада с целью выявления признаков осени.

**Труд:**сбор осенних листочков для поделок, сбор семян цветов (бархатцы и календула), сбор шишек для поделок.

**Чтение:** М. Пришвин «Листопад», Ю. Тувим «Овощи», В. Мирович «Листопад», Е. Головин «Осень», Е.  Авдиенко «Ходит осень по дорожке», Я. Тайц «По грибы по ягоды», И. Токмакова «Осенние листья».

**Разучивание:**А. Тесленко «Осень».

**Аппликация**: «Осенний лес», «Ёжик под берёзой»

**Рисование**:  «Осенний дождик».

**Лепка:** «Разноцветные зонтики».

**Дыхательная гимнастика:** «Осенние листочки», «Ветер», «Капельки дождя»

**Дидактические  игры:**  «Четвертый лишний», «Что бывает у осени», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; «Найди одинаковые листья», «Разрезные картинки».

**Пальчиковые игры:**«Осенние листочки», "Ходит осень в нашем парке".

**Хороводные  игры**: «Пузырь», «Кабачок».

**Подвижные игры:**«Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Листопад», «Поймай листок», «Пробеги тихо», «У кого мяч?».

**Речевые игры**: «Огуречик, огуречик», «Назови одним словом», «Назови ласково».

**С. Р. игры**: «Угощение», «Магазин фруктов и овощей», «Семья».

**Исследовательская деятельность**: Опыты: «Тонут, не тонут» (листочки), «Откуда берётся грязь?», «Дует ветер», «Тёплый-холодный».

**Развлечение:** «Осень».

**Изготовление макета** «Осень в лесу».

**Социально – коммуникативное развитие.**

**Игровая деятельность.**

1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя на прогулке», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

 Задачи: поощрять желание детей самостоятельно одевать и раздевать куклу. Формировать начальные культурно – гигиенические навыки.

2. Дидактические игры: «Собери листочки – красного цвета», «Кто в гости пришёл? », «Дует, дует ветер», «Что нам осень подарила? », «Чудесный мешочек», «Когда это бывает? »

Задачи: Развитие умения собирать листочки только по – одному признаку (по цвету) Развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации и тактильных ощущений.

3. Наблюдения:

Задачи: Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.

**«Безопасность»**

ОБЖ 1. Беседы с детьми с показом развивающих мультфильмов: «Когда на улице дождь, то… ».

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в осенний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.

2. Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи, как правильно». Цель: Формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.

3.**Режимные моменты**:Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в правильной последовательности, вытирать руки и лицо своим полотенцем. Формирование привычки ежедневно делать зарядку.

**«Труд»**1. Поручения: «Собери букет из листьев»

Цель: Развивать умение совместно со взрослым и под присмотром взрослых на прогулке собирать листочки.

Наблюдения: Задачи: Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.

**«Познавательное развитие»**

Познавательно – исследовательская деятельность.

«Собери листочек», «Птичка».

Задачи: Учить детей выкладывать из частей целый рисунок. Продолжать учить различать большая, маленькая.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности, в режимных моментах). 1 «Овощной магазин», «Что нам осень подарила». Цель: Учить детей отвечать на вопросы. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Учить рассматривать предметы.

2. Рассматривание картины «Осень» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о осени.

3. Рассматривание дерева: Цель :Учить рассматривать части дерева и отвечать на вопросы.

ФЭМП: - большой – маленький (капуста-помидор, яблоко-слива), много – мало.

Игры – эксперименты: «Теплый – холодный», «Откуда берётся грязь»

Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный».

**«Художественно-эстетическое творчество»**

Продуктивная 1. Рисование на темы: «Золотой листочек», «Дождик – кап. Кап, кап… », « Осеннее дерево», «Грибочки», "Ветка рябины"..

Задачи: Развивать умение рисовать кистью, пальчиками и гуашью, знание основных цветов красного, зеленого, желтого. Учить аккуратно пользоваться гуашью, правильно держать кисть и карандаш. Воспитывать аккуратность.

2. Лепка темы: «Рябинка», «Морковка». Цель: Закреплять умение раскатывать пластичную массу круговыми движениями.

**«Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности и режимных моментах. 1. Рассматривание картины «Катя на прогулке»

Задачи: Уточнить и обогатить представления детей. Активизировать словарь по теме «осенние признаки». Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи.

2. Театрализованный показ сказки «Репка».

Задачи: Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.

Чтение художественной литературы.

Совместная деятельность взрослого и детей 1. Чтение стихотворения А. Барто из серии «Игрушки»; «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок»,…

**Физическое развитие.**

**Физическая культура.**Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Подвижные игры: «Листопад», «Поедем в лес», «У медведя во бору», «Птички и дождик», «Прокати куклу».

Задачи: Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с воспитателем.

1 неделя

**Работа с родителями:**

1. Дома вместе с детьми изготовляют поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Цветы – удивительной красы».

2. Читать дома детям стихи и рассказы, посвященные осени.

3. Консультация для родителей «Одежда для прогулки».

**Итог проекта**

•Умение называть осенние природные явления, показывать их на иллюстрациях с изображением осени.

•У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

•Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств

•Так же, дети стали получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

**Продукт проекта**

1. Выставка детской коллективной работы «Золотой листочек».

2. Выставка совместных поделок «Осенние фантазии»

Итоговый: этап: Награждение активных участников проекта.

**Оформление развивающей среды:**

- Выставка «Осенние фантазии»

- Выставка рисунков и поделок

**Заключительный.**

- Анализ проделанной работы.

- Подведение итогов.

-  Развлечение «Осень в гостях у ребят».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ «Здравствуй, осень золотая!»

Руководитель проекта

Воспитатель Тазина Галина Александровна

Интеграция образователь ных областей

Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта

Воспитанники группы раннего возраста, воспитатель Тазина Г.А., музыкальный руководитель, родители воспитанников. Тип проекта Познавательный

Вид проекта Информационно – практикоориентированный с элементами творчества

Срок реализации проекта

Сентябрь

Проблема Как познакомиться с сезонными изменениями в природе?

Задачи проекта

1. Расширить знания детей об осени, научить видеть красоту осенней природы; 2. Развивать творческие способности детей, любознательность; 3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе; 4. Активизировать речь и обогащать словарь детей;

5. Развивать эмоциональную отзывчивость; 6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Предполагае мые продукты (выход)

1. Оформление проектной папки. 2. Праздник: «Здравствуй, осень золотая!»

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный 2. Определение цели и задач проекта. 3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 4. Разработка комплексно - тематического плана работы 5. Создание условий для организации работы 2 этап: Основной Беседы о сезонных изменениях, рассматривание тематических альбомов, наблюдения и труд в природе, дидактические, подвижные, сюжетно –ролевые игры, продуктивная деятельность. 3 этап: Заключительный 1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе деятельности детей. 2.Оформление фотостенда «Золотая осень».

Предполагае мые результаты

- у детей будут сформированы элементарные представления об осени; - возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы. - у родителей повысится уровень экологической воспитанности; - родители будут с детьми проводить больше времени на прогулке и привлекать детей к совместному труду в природе.

Материалы Демонстрационный и игровой материал. Подборка художественной литературы.

Перспективный план работы по проекту «Здравствуй, осень золотая!»

Дата Организованная педагогическая деятельность

Программное содержание

Работа с родителями

1 сентября «День знаний» Дать детям представление об осенних праздниках

2 сентября Наблюдение на прогулке «Листопад»

Познакомить с характерными признаками осени; ввести понятие «листопад»; рассмотреть опавшие листья.

Предложить вместе с детьми сделать гербарий из осенних листьев.

3 сентября Изобразительная деятельность Рисование «Красивые листочки»

Вызвать интерес к получению изображения способом «принт», развивать чувство цвета и формы, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Выставка рисунков

4 сентября Изобразительная деятельность Лепка «Падают, падают листья….»

Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, развивать чувство цвета, тактильные ощущения, воспитывать любовь к природе.

Предложить родителям побеседовать с детьми об осени.

5 сентября Наблюдение: «Разные деревья»

Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветки, листья).

8 сентября Наблюдение в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.)

Учить детей наблюдать , охарактеризовать погоду.

Консультация: «Знакомим детей с временами года».

9 сентября Наблюдение за дождем (послушать, как капли стучат по окну, дождик холодный, не такой как летом)

Учить наблюдать природные явления.

10 сентября Изобразительная деятельность Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»

Учить изображать тучу и дождь ватными палочками, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Выставка рисунков

11 сентября Целевая прогулка к цветнику.

Учить различать и называть осенние цветы; учить обследовательским действиям. Учить детей слушать, отвечать на вопросы

12 сентября Экскурсия в огород. Беседа «Что выросло на нашем огороде»

Закреплять знания детей об овощах, учить отгадывать загадки, рассматривать овощи, воспитывать бережное отношение к природе.

15 сентября Чтение Рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».

Познакомить детей с новым художественным произведением, дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.

Выставка художественной литературы «Читаем вместе с мамой».

16 сентября

Рассматривание альбома «Овощи, фрукты»

Закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить обобщать, развивать речь.

17 сентября Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паучки – в пень, бабочки – под кору, пчелки в дупло, жуки забираются в кору) Учить детей наблюдать за живой природой, делать выводы.

Учить детей наблюдать за живой природой, делать выводы.

18 сентября Беседа «Труд людей осенью» Формировать знания детей о труде людей в осеннее время года, развивать речь, воспитывать уважительное отношение к труду.

19 сентября Трудовая деятельность «Сбор семян цветов» Закреплять знания детей о труде людей осенью, воспитывать трудолюбие.

22 сентября Заучивание стихотворения «Мы осенние листочки». Познакомить детей с новым стихотворением, развивать речь, память, воспитывать любовь к природе.

23 сентября

Чтение стихотворений об осени.

Познакомить детей с художественными произведениями об осени, воспитывать любовь к природе.

Предложить родителям повторить дома стихи об осени.

24 сентября Рассматривание альбома «Времена года»

Закреплять умение детей рассказывать о сезонных изменениях в природе. Закреплять полученные знания.

25 сентября Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Учить детей воплощать в игре полученные знания об окружающем, воспитывать дружеские взаимоотношения.

26 сентября Праздник «Здравствуй, осень золотая!»

Создать у детей радостное эмоциональное настроение, закреплять знания о сезонных измененях в природе.